

# Hæfniviðmið

Nemandi hefur horft og hlustað af athygli á fjölbreytt efni og getur, á sinn hátt, greint frá upplifun sinni.

---

## Matskvarði – orðalag lagað að skólanámskrá Ísaksskóla

### Framúrskarandi hæfni

Nemandi sýnir mjög góða einbeitingu þegar hann horfir og hlustar á fjölbreytt efni. Hann tjáir upplifun sína á sjálfstæðan og skapandi hátt, með orðum, teikningum, leik eða öðrum tjáningarformum og sýnir skýran skilning á innihaldi og tilfinningum sem efnið vekur.

---

### Mjög góð hæfni

Nemandi horfir og hlustar af góðri athygli mestan tímann. Hann getur greint frá upplifun sinni með litlum stuðningi og lýsir helstu atriðum eða tilfinningum sem tengjast efninu.

---

### Góð hæfni

Nemandi tekur þátt í hlustun og áhorfi með stuðningi. Hann getur greint frá upplifun sinni þegar hann er hvattur til þess, til dæmis með einföldum orðum, bendingum eða myndrænnri tjáningu.

---

### Á góðri leið

Nemandi sýnir áhuga á efninu en athygli hans er óstöðug. Með markvissum stuðningi getur hann tengt upplifun sína við efnið, til dæmis með því að benda á atriði, velja mynd eða svara einföldum spurningum.

---

### Þarfnast þjálfunar

Nemandi á erfitt með að halda athygli við áhorf og hlustun. Hann á í erfiðleikum með að greina frá upplifun sinni og þarfnast áframhaldandi þjálfunar og stuðnings í hlustun, einbeitingu og tjáningu.

---

### Hæfni ekki náð

Nemandi tekur ekki þátt í áhorfi og hlustun, jafnvel þótt veittur sé stuðningur.  
Hann sýnir ekki tengingu við efnið né upplifun sína að svo stöddu.

## Leiðsagnarmat í anda Ísaksskóla

Í umsögnum er lögð áhersla á:

- styrkleika nemandans
- ferli fremur en stöðu
- næstu skref í námi

### Dæmi um orðalag í umsögn:

- „Nemandi sýnir áhuga á sögum og myndrænu efni og er að þróa með sér færni í að segja frá upplifun sinni.“
- „Næsta skref er að efla einbeitingu í hlustun með stuttum, fjölbreyttum verkefnum.“
- „Nemandi nýtir teikningu og leik til að tjá upplifun sína.“